

стоимость обслуживания читателей, более рационально использовать кадровые ресурсы. Организация научно-практических семинаров для авторов, издателей и библиотечной общественности ВУЗа и страны. Активное использование технологии проведения веб-семинаров расширяет круг пользователей и друзей библиотеки и, безусловно, круг сотрудничества.

Совместно с проблемной лабораторией «Дистанционного образования» НТУ «ХПИ» библиотека участвует в разработке и проведении дистанционных курсов «Куратор контента». Введен в действие институционный репозиторий «Электронный архив НТУ «ХПИ», что повышает рейтинг, авторитет и престиж института в мировом сообществе. Активно развивается сайт библиотеки, как один из путей построения коммуникаций с целевыми группами.

Кроме присущих всем организациям видов коммуникаций, библиотека НТУ «ХПИ» во внешних коммуникациях отдает приоритет не только развитию и популяризации электронных ресурсов, а главным образом партнерской и проектной деятельности.

Развитие данных направлений способствует более быстрому комплексному внедрению новейших технологий, расширению спектра предоставляемых услуг, повышению уровня обслуживания пользователей, формированию позитивного имиджа библиотеки и поддержанию высокого авторитета НТУ «ХПИ».

КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУ СТУДЕНТА

З.В. ОЗЕРСЬКА, викладач

Житлово-комунальний технікум Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова

Традиційно інтелект студентів розглядається як необхідна умова навчання, отримана раніше, до навчання, (або від народження, або у процесі навчання і виховання у ранньому дитинстві). У зв'язку з цим виникла проблема правильної організації відбору абітурієнтів за рівнем досягнутого на момент тестування інтелекту.

Однак в багатьох психологічних дослідженнях переконливо доведено, що у різних аспектах інтелект дитини і молодої людини формується, тобто може суттєво покращитись відносно висхідного рівня (що, звичайно, не заперечує його вроджених передумов).

Необхідною умовою такого розвитку інтелекту є застосування спеціальних заходів для його формування і удосконалення.

Для системного розвитку інтелекту студентів у Житлово-комунальному технікумі застосовується комплексний підхід, який включає такі напрями:

1). Раціональна організація навчального процесу, орієнтація на розвиток і активізацію пізнавальних процесів студентів. Навчання сприяє розвитку інтелекту тільки у тому випадку, коли воно спрямоване не стільки на отримання знань і вмінь, скільки на розвиток у студентів мислення і здатності вирішувати проблеми, а предметний матеріал майбутньої професії є лише полем застосування цієї здібності і одним із засобів такого рішення. При організації аудиторної і самостійної роботи студентів у технікумі традиційно застосовуються інтерактивні методи навчання: методи роботи у малих групах, метод проектів, комп'ютерно-комунікаційні технології, ділові ігри тощо.

2). Організація роботи студентів у поза аудиторний час, участь у різноманітних заходах як на рівні технікуму, рівні Харкова і області, так і на рівні держави. Це дає можливість застосовувати отримані знання і вміння у нетрадиційних умовах, створювати, обґрунтовувати і пропонувати оригінальні пропозиції щодо певних проектів. Наприклад, студенти активно залучаються до підготовки і проведення творчих вечорів, інтелектуальних ігор-змагань, науково-теоретичних конференцій, творчих конкурсів з фітодизайну, участь в обласному конкурсі «Ми і самоуправління», в республіканських конкурсах з історичних досліджень і фотографій.

3). Формування у студентів активної психічної діяльності шляхом залучення до знань з основ психології, методів розвитку пам'яті, підтримки високої розумової працездатності шляхом надання допомоги студентам в організації робочого часу і робочого дня, індивідуальної психологічної допомоги в період їх адаптації до навчального процесу і нового трудового колективу, у вирішенні можливих конфліктів і формуванні життєвих цінностей. Цьому присвячуються виховні години у навчальних групах, індивідуальні бесіди зі студентами, що мешкають в гуртожитку, короткі вправи по стимулюванню пам'яті і інших розумових процесі на заняттях, робота практичного психолога і таке інше.

Таким чином, при сучасному рівні знань і вимог до психіки людини абсолютно недостатнє відношення до інтелекту як такого, що надається людині від народження чи складається як випадковий факт загального розвитку особистості і процесу навчання. Його розвиток вимагає цілеспрямованих зусиль, спеціального часу, застосування різних прийомів удосконалення, які з успіхом можуть бути використані у ВНЗ.